

Anregungen zur Erstellung eines Förder- und Integrationskonzepts der Schule

Planung	Beispiele
Warum wollen wir etwas tun? Ausgangssituation Anlass Ist-Stand ...	<ul style="list-style-type: none"> - Beschulung und Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund und Förderbedarf in Deutsch als Zweitsprache (DaZ) - Klärung des Handlungsbedarfs - Erleichterung der schulinternen Abstimmung ...
Was wollen wir tun? Ziel(e) Produkte Leistungen ...	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffung der Voraussetzungen für einen erfolgreichen Schulbesuch der Schülerinnen und Schüler - Gestaltung eines harmonischen Schulalltags - Schaffung der Voraussetzungen für eine erfolgreiche Integration - Entwicklung von interkultureller Kompetenz bei allen an Schule Beteiligten ...
Für wen wollen wir etwas tun? Zielgruppe(n)	<ul style="list-style-type: none"> - Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund bzw. alle Schülerinnen und Schüler - Lehrerinnen und Lehrer aller Fächer - Schulleitung - Eltern - sonstiges Personal an der Schule ...
Wie wollen wir arbeiten? Wege der Umsetzung (Strategie) Arbeitsformen Methoden ...	<ul style="list-style-type: none"> - Abstimmung und Umsetzung im Team (Schulleitung, Klassenleitung, DaZ-Lehrerinnen und -Lehrer, Beratungslehrerinnen und -lehrer, ...) - Einbeziehen von schulischen Projekten (Demokratieerziehung, Gewaltprävention, Sport, Musik, Kunst und Kultur, ...) - Zusammenarbeit mit den Verantwortlichen für Schulbesuch und Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in den Staatlichen Schulämtern, den Fachberaterinnen DaZ am ThILLM, den Jugendmigrationsdiensten und anderen Partnern für Sprachförderung und interkulturelles Lernen https://bildung.thueringen.de/schule/migration/interkulturelle-bildung - Schaffung notwendiger Voraussetzungen und Haltungen (Schulklima, interkulturelle Kompetenz ...)

Planung	Beispiele
<p>Wer erfüllt welche Aufgaben?</p> <p>Zuständigkeit</p> <p>Verantwortung</p> <p>Partner</p> <p>...</p>	<p>Schulleitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulaufnahme und Einstufung in eine Regelklasse - Beantragung der LWS-DaZ beim Schulamt gem. VVOrg des Schuljahres - Organisation des Einsatzes qualifizierter DaZ-Lehrender - Einrichtung von Gremien und Anregung von Abstimmungsprozessen sowie Kontrolle - Klärung rechtlicher Fragen in Zusammenhang mit DaZ (VV Schulbesuch und Förderung von Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache) <p>Klassenleitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit im Kollegium, Abstimmung mit den DaZ-Lehrenden - Individuelle Förderung (Förderplanung im Bereich der deutschen Sprache und für das Heranführen an die Fachsprachen sowie den Fachunterricht) <p>DaZ-Lehrerinnen und -lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfassung des Sprachstandes in Deutsch - Förderunterricht DaZ - Unterstützung eines sprachsensiblen Fachunterrichts an der Schule - Individuelle Förderung (Förderplanung im Bereich der deutschen Sprache und für das Heranführen an die Fachsprachen) <p>Fachlehrerinnen und -lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umsetzung eines sprachsensiblen Fachunterrichts - Individuelle Förderung zur Heranführung an den Fachunterricht der Klassenstufe <p>Beratungslehrerinnen und -lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterstützung der Förderung durch Arbeit mit der Klasse (Konfliktlösung) - Schullaufbahnberatung - Berufsorientierung <p>...</p>

Planung	Beispiele
<p>Wann sollen die Aktivitäten erfolgen?</p> <p>Termine</p> <p>Zeitleiste</p> <p>...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zeitnah zur Aufnahme der Schülerinnen und Schüler in die Schule - Förderung als kontinuierlicher Prozess - Notwendigkeit der mehrfachen Abstimmung im Team, zum Beispiel bei der Schulaufnahme, der Einstufung in eine Regelklasse, der Entscheidung über die Kursart und die Organisationsform der DaZ-Förderung, der Erstellung und Fortschreibung des Förderplans, der Klärung rechtlicher Bestimmungen etc. - Qualifizierung und Fortbildung sowohl der DaZ-Unterrichtenden als auch des Kollegiums zu relevanten Themen der sprachlichen Bildung ...
<p>Womit wollen wir arbeiten?</p> <p>erforderliche Ressourcen</p> <p>(personell, sachlich, digital, finanziell)</p> <p>...</p>	<p>personell</p> <ul style="list-style-type: none"> - qualifizierte DaZ-Lehrende - in sprachsensiblen Fachunterricht fortgebildete Fachkolleginnen und -kollegen <p>sachlich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehr- und Lernmittel gem. Schulbuchkatalog - diverse Zusatzmaterialien zur Ausleihe im Schulamt <p>digital</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen zu Schulbesuch und Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund unter dem Link Migration und Integration Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (thueringen.de) zum Beispiel: - Diagnoseinstrument und Kompetenzanalyseverfahren 2P I Potenzial und Perspektive zur frühen Erkennung von überfachlichen, fachlichen und berufsbezogenen Kompetenzen bzw. Potenzialen und Interessen (2P Plattform Anmeldung (2Pthueringen.de)) <p>finanziell</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanzielle Unterstützung vom Förderverein - ggf. staatliche Fördergelder
<p>Wie war`s?</p> <p>Dokumentation, Reflexion, Evaluation, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kursbuch für den Förderunterricht DaZ (vgl. Klassenbuch) ...