

## Lernbausteine Deutsch – Primarstufe (Jahrgangsstufe 1 – 4)

### Kompetenzbereich 1: Sprechen und Zuhören

<b>Baustein 1.1</b> <i>Erzählen und zuhören</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• alltägliche und besondere Erlebnisse erzählen</li><li>• an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen</li><li>• Zuhören lernen</li></ul>
<b>Baustein 1.2</b> <i>Gespräche führen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Gesprächsregeln kennen, beachten und weiterentwickeln: z.B. andere zu Ende sprechen lassen, auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen, beim Thema bleiben</li><li>• Sprachkonventionen kennen lernen und anwenden: Grüßen, Verabschieden, Bitten, Danken, sich entschuldigen, Nachfragen, Erkundigen, Telefonieren, Kontakt aufnehmen, Einladen, Auskunft geben und einholen, Anteil nehmen</li><li>• Dialekte und Standardsprache situationsgemäß und partnerbezogen einsetzen</li><li>• Konflikte sprachlich bewältigen</li></ul>
<b>Baustein 1.3</b> <i>Informieren</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Informationen durch Befragen einholen</li><li>• kurze Mitteilungen und einfache Anweisungen verstehen und weitergeben</li></ul>
<b>Baustein 1.4</b> <i>Szenisch spielen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Szenen entwickeln und gestalten</li></ul>
<b>Baustein 1.5</b> <i>Über Lernen sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beobachten und Sachverhalte beschreiben</li><li>• Begründungen und Erklärungen geben</li><li>• grundlegende Arbeitsregeln kennen und beachten</li><li>• Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen</li><li>• über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen</li></ul>

## Kompetenzbereich 2: Lesen – mit Texten und Medien umgehen

<b>Baustein 2.1</b> <i>Über Lesefähigkeiten verfügen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• die Lautstruktur der gesprochenen Sprache bewusst wahrnehmen: z. B. Reime bilden, Wörter in Sprechsilben gliedern</li><li>• bewusst und deutlich sprechen</li><li>• lautgetreue Wörter aufbauen und selbstständig verschriften</li><li>• Wörter durchgliedern und verändern</li><li>• Wortabstände erkennen und einhalten, Satzzeichen nutzen</li><li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li><li>• eigene Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln</li></ul>
<b>Baustein 2.2</b> <i>Über Leseerfahrungen verfügen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen</li><li>• Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden</li><li>• Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen</li><li>• Texte begründet auswählen</li><li>• sich in einer Bücherei orientieren</li><li>• verschiedene Medien wie Bücher, Zeitschriften, Hörkassetten, Filme kennen und nutzen lernen und daraus Anregungen zum Lesen, Schreiben und Gestalten gewinnen</li></ul>
<b>Baustein 2.3</b> <i>Texte erschließen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen: Überschrift, Illustration, Autor(in) ...</li><li>• gezielt einzelne Informationen suchen</li><li>• Texte genau lesen</li><li>• Verstehenshilfen anwenden (nachfragen, nachschlagen, Text strukturieren)</li><li>• Text mit eigenen Worten wiedergeben</li><li>• zentrale Textaussagen erfassen und wiedergeben</li><li>• Aussagen mit Textstellen belegen</li><li>• eigene Gedanken zu Texten machen, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen</li><li>• Texte vergleichen</li></ul>
<b>Baustein 2.4</b> <i>Texte gestalten und präsentieren</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• handelnder Umgang mit Texten (illustrieren, inszenieren, umgestalten, collagieren...)</li><li>• Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen, auch auswendig, Memoriertechnik(en) kennen</li><li>• ein Kinderbuch/Jugendbuch/Sachbuch selbst auswählen und vorstellen (Medien für Präsentation nutzen)</li></ul>

## Kompetenzbereich 3: Schreiben

<p><b>Baustein 3.1</b> <i>Über Schreibfertigkeiten verfügen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druckschrift und eine verbundene Schrift schreiben</li> <li>• Buchstabenverbindungen kennen und beachten</li> <li>• eine formklare Handschrift flüssig schreiben</li> <li>• Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten</li> <li>• den PC – wenn vorhanden – zum Schreiben verwenden und zur Textgestaltung nutzen</li> </ul>
<p><b>Baustein 3.2</b> <i>Richtig schreiben</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben (Lernwortschatz entwickeln)</li> <li>• Rechtschreibstrategien verwenden: Mitsprechen, Ableiten, Einprägen</li> <li>• Regeln erkennen und anwenden</li> <li>• Zeichensetzung beachten: Punkt, Komma, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Zeichen bei wörtlicher Rede</li> <li>• im Wörterbuch und anderen Hilfsmitteln nachschlagen</li> <li>• Rechtschreibhilfen des Computers –falls vorhanden – nutzen</li> <li>• Arbeitstechniken nutzen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- methodisch sinnvoll abschreiben</li> <li>- Übungsformen selbstständig nutzen</li> <li>- Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen und korrigieren</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Baustein 3.3</b> <i>Texte planen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibsituation und Schreibabsicht, Adressaten und Verwendungszusammenhang klären</li> <li>• sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln: Wörter und Wortfelder, Formulierungen und Textmodelle</li> </ul>
<p><b>Baustein 3.4</b> <i>Texte schreiben</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben: Erlebtes und Erfundenes, Gedanken und Gefühle, Bitten, Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen, Erfahrungen und Sachverhalte</li> <li>• Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für eine Veröffentlichung verwenden</li> <li>• nach Anregungen (Texte, Bilder, Musik) eigene Texte schreiben</li> <li>• Plakate, Einladungen, Flyer etc. gestalten</li> <li>• Briefe, Karten schreiben</li> </ul>
<p><b>Baustein 3.5</b> <i>Texte überarbeiten</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte überprüfen: Wortwahl, Satzanfänge, Satzgrenzen, Zeitstufe, Rechtschreibung, Wirkung</li> <li>• Schreibkonferenzen durchführen: über Texte sprechen, Anregungen austauschen und aufnehmen, eigene Texte überarbeiten</li> <li>• Texte für Veröffentlichung aufbereiten und mit Schrift gestalten (falls vorhanden auch neue Medien nutzen)</li> </ul>

## Kompetenzbereich 4: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

<p><b>Baustein 4.1</b> <i>Sprachliche Verständigung untersuchen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen</li> <li>• Rolle von Sprecher/Schreiber – Hörer/Leser untersuchen und nutzen</li> <li>• über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen (Empathie)</li> </ul>
<p><b>Baustein 4.2</b> <i>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen (Zusammensetzungen, Ableitungen, Wortstamm)</li> <li>• Wörter sammeln und ordnen (Wortfamilien, Wortfeld)</li> <li>• Grundlegende Begriffe und sprachliche Strukturen kennen: *             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstabe, Laut, Umlaut, Silbe</li> <li>- Nomen-Artikel, Einzahl-Mehrzahl</li> <li>- Adjektiv, Vergleichsformen</li> <li>- Verb, Grundform-Personalform, Zeitformen</li> <li>- Pronomen</li> <li>- Subjekt</li> <li>- Prädikat</li> </ul> </li> <li>• Sprachliche Operationen nutzen: Sätze aufbauen, erweitern, umstellen</li> <li>• Satzarten             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussagesatz – Fragesatz – Aufforderungssatz</li> <li>- Wörtliche Rede und Redebegleitsatz</li> </ul> </li> <li>• Satzglieder             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzgegenstand, Satzaussage</li> <li>- Satzglieder erweitern und verkürzen</li> </ul> </li> <li>• mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen</li> </ul>
<p><b>Baustein 4.3</b> <i>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch – Fremdsprache, Dialekt – Standardsprache; Deutsch – Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund; Deutsch – Nachbarschaftssprachen</li> <li>• gebräuchliche Fremdwörter untersuchen</li> </ul>

\* Es geht um die mit den Begriffen und Strukturen gemeinten Kategorien; die Bezeichnungen können unterschiedlich sein.