

Notenwert	sehr gut (1)	gut (2)	befriedigend (3)	ausreichend (4)	mangelhaft (5)	ungenügend (6)
Punktwert	15 – 14	13 – 11	10 – 8	7 – 5	4 – 2	1 – 0
Indikatoren Eine Leistung, die	den Anforderungen in besonderem Maße entspricht;	den Anforderungen voll entspricht;	im Allgemeinen den Anforderungen entspricht;	zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht;	den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden könnten;	den Anforderungen nicht entspricht und bei der selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können;
Anforderung: Planung						
Gesamtdarstellung; der Entwurf	wird stringent und logisch strukturiert	wird überwiegend stringent und schlüssig strukturiert	wird zweckmäßig strukturiert	wird erkennbar und nachvollziehbar strukturiert	wird kaum strukturiert	ist konzeptionslos
formale Vorgaben, Aspekte, Kriterien	werden vollständig und fehlerfrei eingehalten	werden überwiegend fehlerfrei eingehalten	werden im Wesentlichen eingehalten	werden mit erheblichen Einschränkungen eingehalten	werden kaum eingehalten	werden nicht eingehalten
fachliche Korrektheit	wird vielschichtig (verdeutlichend differenziert) nachgewiesen	wird fundiert nachgewiesen	wird mit Abstrichen, aber zweckmäßig nachgewiesen	wird punktuell und oberflächlich nachgewiesen	wird kaum sinnvoll und lückenhaft nachgewiesen	wird nicht oder fehlerhaft nachgewiesen
das Anwenden zielgruppenorientierter didaktischer, fachdidaktischer und pädagogischer Konzepte und Methoden	wird vielschichtig und kompetent erörtert	wird umfassend und schlüssig erörtert	wird solide und zweckmäßig erörtert	wird oberflächlich, aber hinreichend erörtert	wird unzureichend erörtert	ist konzeptionslos

Anforderung: Durchführung Beziehungsqualität						
eine Lernatmosphäre, (lernförderliches Klima, Lernumgebung)	welche die Entfaltung der Lernkompetenz jedes einzelnen Schülers im höchsten Maß gewährleistet, wird geschaffen	welche die Entfaltung der Lernkompetenz jedes einzelnen Schülers zielgerichtet gewährleistet, wird geschaffen	welche die Entfaltung der Lernkompetenz jedes einzelnen Schülers grundsätzlich gewährleistet, wird geschaffen	welche die Entfaltung der Lernkompetenz jedes einzelnen Schülers punktuell gewährleistet, wird geschaffen	eine lernförderliche Atmosphäre wird kaum geschaffen	eine lernförderliche Atmosphäre wird nicht geschaffen
pädagogische Grundhaltung	wird professionell zum Ausdruck gebracht	wird überzeugend zum Ausdruck gebracht	ist prinzipiell wahrnehmbar	ist partiell wahrnehmbar	ist unzureichend wahrnehmbar	ist nicht wahrnehmbar
Anforderung: Durchführung didaktisch-methodisch						
Unterrichtseinstieg	wird optimal schülerorientiert gestaltet	wird gelungen und schülerorientiert gestaltet	wird praktikabel und schülerorientiert gestaltet	wird bedingt schülerorientiert gestaltet	wird kaum schülerorientiert oder stockend gestaltet	wird nicht schülerorientiert und / oder falsch gestaltet
individueller Lern- und Kompetenzzuwachs	wird optimal und professionell gesteuert	wird überwiegend professionell und gelungen gesteuert	wird solide und zweckmäßig gesteuert	wird ansatzweise zweckmäßig gesteuert	wird unzureichend gesteuert	wird nicht oder falsch gesteuert
Verstehens- und Aneignungsprozesse	werden optimal ermöglicht und differenziert unterstützt	werden umfassend ermöglicht und überwiegend differenziert unterstützt	werden grundsätzlich ermöglicht und angemessen unterstützt	werden ansatzweise ermöglicht und unterstützt	werden kaum ermöglicht und unzureichend unterstützt	werden nicht ermöglicht und nicht unterstützt
Steuerung der Lernprozesse	gelingt optimal und professionell	gelingt zielgerichtet	gelingt zweckmäßig	ist erkennbar	gelingt unzureichend	gelingt nicht

Reflexion- und Feedbackkultur	ist konsequent entwickelt und wird nachhaltig gepflegt	ist entwickelt und wird zielgerichtet gepflegt	ist grundsätzlich entwickelt und wird zweckmäßig gepflegt	wird ansatzweise entwickelt	ist wenig entwickelt	ist nicht entwickelt
Flexibilität	in unerwarteten Situationen wird professionell reagiert und souverän aufgetreten	in unerwarteten Situationen wird überwiegend professionell reagiert und überzeugend aufgetreten	in unerwarteten Situationen wird angemessen reagiert und akzeptabel aufgetreten	in unerwarteten Situationen wird ansatzweise zweckmäßig reagiert	in unerwarteten Situationen wird unzureichend reagiert	in unerwarteten Situationen wird nicht oder falsch reagiert
Anforderung: Durchführung fachlich						
fachliche und fachsprachliche Korrektheit	wird vielschichtig (differenziert, beispielhaft) nachgewiesen	wird fundiert nachgewiesen	wird grundsätzlich nachgewiesen	wird hinreichend nachgewiesen	wird kaum oder lückenhaft nachgewiesen	wird nicht nachgewiesen
Anforderung: Durchführung pädagogisch-erzieherisch						
Klassenmanagement	wird optimal geführt und nachhaltig umgesetzt	wird gelungen geführt und zielgerichtet umgesetzt	wird solide geführt und tragfähig umgesetzt	wird erkennbar geführt und oberflächlich umgesetzt	wird unzureichend geführt	wird nicht oder konzeptionslos geführt
sinnstiftendes Kommunizieren, die aktive und passive Sprachkompetenz der Schüler	wird nachhaltig und sicher gefördert	wird zielgerichtet gefördert	wird zweckmäßig und angemessen gefördert	wird im Ansatz gefördert	wird unzureichend gefördert	wird nicht gefördert

Anforderung: Reflexion						
Erkenntnisse und Erfahrungen, Wertungen und Schlussfolgerungen	werden im besonderen Maße überzeugend fach- und sachlogisch erörtert	werden umfassend und vorwiegend fach- und sachlogisch erörtert	werden angemessen und im Wesentlichen fach- und sachlogisch erörtert	werden oberflächlich und teilweise fach- und sachlogisch erörtert	werden kaum erörtert	werden nicht oder konzeptionslos erörtert
Mehrperspektivität	wird professionell erreicht	wird zielgerichtet und schlüssig erreicht	wird weitgehend und tragfähig erreicht	wird ansatzweise erreicht	wird kaum erreicht	wird nicht erreicht
Reflektieren des eigenen Verhaltens und dessen Wirkung im Prozess Transfer für den persönlichen Lernprozess	logisch analysiert und beispielhaft erläutert	umfassend analysiert und schlüssig erläutert	angemessen analysiert und tragfähig erläutert	oberflächlich analysiert und nachvollziehbar erläutert	lückenhaft analysiert und kaum erläutert	nicht analysiert