

| Notenwert | sehr gut (1) | gut (2) | befriedigend (3) | ausreichend (4) | mangelhaft (5) | ungenügend (6) |
|--|---|---|--|---|--|---|
| Punktwert | 15 – 14 | 13 – 11 | 10 – 8 | 7 – 5 | 4 – 2 | 1 – 0 |
| Indikatoren | den Anforderungen in besonderem Maße entspricht; | den Anforderungen voll entspricht; | im Allgemeinen den Anforderungen entspricht; | zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht; | den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden könnten; | den Anforderungen nicht entspricht und bei der selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können; |
| Anforderung: Fachlichkeit | | | | | | |
| Theoriegeleitete Betrachtung der Handlungssituation | wird komplex analysiert und tiefgründig, vergleichend erläutert | wird umfassend analysiert und überwiegend erläutert | wird angemessen analysiert und prinzipiell erläutert | wird ansatzweise analysiert und oberflächlich erläutert | wird kaum analysiert und unzureichend erläutert | wird nicht analysiert und nicht erläutert |
| fachliche Korrektheit | wird vielschichtig, differenziert, beispielhaft nachgewiesen | wird fundiert nachgewiesen | wird grundsätzlich nachgewiesen | wird hinreichend nachgewiesen | wird kaum oder lückenhaft nachgewiesen | wird nicht nachgewiesen |
| Bezug zu schulgesetzlichen Regelungen, Richtlinien und Lehrplänen sowie entsprechender Fachliteratur | wird korrekt hergestellt | wird überwiegend korrekt hergestellt | wird weitgehend korrekt hergestellt | wird teilweise korrekt hergestellt | wird kaum hergestellt | wird nicht hergestellt |
| Schwerpunktsetzung innerhalb der Handlungssituation | gelingt professionell | gelingt themengerecht | gelingt zweckmäßig | gelingt teilweise themengerecht und nachvollziehbar | gelingt kaum oder lückenhaft | gelingt nicht oder fehlt |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| bildungswissenschaftlicher und fachspezifischer Gehalt | werden professionell ausgeführt und konsequent, souverän aufeinander bezogen | werden zielgerichtet ausgeführt und themengerecht, überzeugend aufeinander bezogen | werden prinzipiell ausgeführt und zweckmäßig aufeinander bezogen | werden partiell, punktuell oder oberflächlich ausgeführt und bedingt aufeinander bezogen | werden unzureichend ausgeführt und widersprüchlich oder kaum aufeinander bezogen | werden nicht ausgeführt und nicht aufeinander bezogen |
| konzeptionelle Entscheidungen auf der Basis von Theorien und Modellen | werden allumfassend begründet | werden umfassend begründet | werden grundsätzlich begründet | werden ansatzweise begründet | werden widersprüchlich oder unzureichend begründet | werden nicht begründet |
| der Lehramtsanwärter agiert dabei | kompetent und konsequent in der Auseinandersetzung | zielgerichtet und schlüssig in der Auseinandersetzung | zweckmäßig in der Auseinandersetzung | in kaum erkennbarer Auseinandersetzung | ohne Auseinandersetzung | konzeptionslos |
| Anforderung: Kommunikation | | | | | | |
| Umgang mit Fragen und Impulsen | | | | | | |
| der Lehramtsanwärter | reagiert souverän, flexibel, kompetent | reagiert überzeugend und zielgerichtet | reagiert angemessen | reagiert oberflächlich oder punktuell | reagiert unpassend und unsicher | reagiert nicht |
| Problemerkfassung und –darstellung | gelingt tiefgründig, allumfassend, souverän | gelingt umfassend und überzeugend | gelingt im Wesentlichen | gelingt hinreichend, bedingt, teilweise | gelingt kaum | gelingt nicht |
| Plausibilität, Folgerichtigkeit und Stringenz in der Vortragsweise | werden in besonderem Maße und optimal erreicht | werden zielgerichtet erreicht | werden weitgehend erreicht | werden ansatzweise erreicht | werden kaum erreicht | werden nicht erreicht |

| Anforderung: Reflexion | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| theoriegeleitete Praxisreflexion | gelingt allumfassend und souverän | gelingt umfassend und fundiert | gelingt im Wesentlichen | gelingt im Ansatz | gelingt kaum oder widersprüchlich | gelingt nicht oder abwegig |
| Mehrperspektivität | wird professionell erreicht | wird zielgerichtet und schlüssig erreicht | wird weitgehend und tragfähig erreicht | wird ansatzweise erreicht | wird kaum erreicht | wird nicht erreicht |
| Vernetzung zu weiteren Handlungssituationen | wird optimal hergestellt | wird zielgerichtet hergestellt | wird prinzipiell hergestellt | wird oberflächlich hergestellt | wird unzureichend hergestellt | wird nicht hergestellt |
| eigenes Professionshandeln | wird nachhaltig reflektiert | wird überzeugend reflektiert | wird grundsätzlich reflektiert | wird partiell reflektiert | wird unzureichend reflektiert | wird nicht reflektiert |
| Anforderung: Innovation | | | | | | |
| Potenzen und Ressourcen für den Schulentwicklungsprozess | werden tiefgründig erörtert | werden fundiert erörtert | werden grundsätzlich erörtert | werden bedingt oder oberflächlich erörtert | werden unzureichend erörtert | werden nicht erörtert |
| eigener und kollektiver Lern- und Entwicklungsbedarf sowie Maßnahmen | werden zutreffend und souverän abgeleitet und konzipiert | werden schlüssig abgeleitet und konzipiert | werden im Wesentlichen abgeleitet und konzipiert | werden mit erheblichen Abstrichen, aber erkennbar abgeleitet und konzipiert | werden widersprüchlich oder lückenhaft abgeleitet und konzipiert | werden fehlerhaft abgeleitet oder bleiben konzeptionslos |