

Fachbezogene Fortbildungen zur pädagogischen Diagnostik

Primarstufe

Fach	Angebot
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem pädagogischen Förderplan Von der Beobachtung – zu Fördermaßnahmen • Kompetenzorientierte Förderdiagnostik im Schriftspracherwerb • Leistungen diagnostizieren und einschätzen im Lesen, Schreiben und Rechtschreiben • Lesediagnose mit verschiedenen Testverfahren • Verfahren der diagnostischen Lernbeobachtung im Anfangsunterricht • Richtig schreiben – von Anfang an • Evidenzbasierte Förderung im Schriftspracherwerb
HSK	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem pädagogischen Förderplan Von der Beobachtung – zu Fördermaßnahmen
SG	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem pädagogischen Förderplan Von der Beobachtung – zu Fördermaßnahmen
Mathematik	<p>Angebot für die zentral-regionalisierte Fortbildung bzw. schulinterne Lehrerfortbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beratungsangebot (schulintern) • Vorstellung von Diagnoseinstrumenten der Verlage • Nutzung von Links zu Online-Materialien (vgl. Leitfaden ... S. 19) u. a. PIKAS und KIRA • Erfahrungsaustausch • ggf. Zusammenarbeit mit Förderpädagogen (FB für Diagnostik und Ansprechpartner der Schülämter) <hr/> <p>Angebot für zentrale Fortbildung (online-Veranstaltung)</p> <p>„Pädagogische Diagnostik im Mathematikunterricht der Grundschule“ <i>Wie gestalte ich eine effektive Erfassung des Lernstandes meiner Schüler*innen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostik im Rahmen des Grundschulunterrichts • Vorstellen von Instrumenten zur Einzeldiagnostik und zu Gruppenverfahren <p>Beim Häuslichen Lernen ist der Einsatz bzw. die Nutzung von Gruppenverfahren für Lehrer*innen zur diagnostischen Erhebung von Lernständen empfehlenswert und aussagegeeignet. VA-Termin: Juni 2021 und ggf. November 2021</p>
Englisch	<p>Angebot für die zentral-regionalisierte Fortbildung bzw. schulinterne Lehrerfortbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beratungsangebot (schulintern) • Vorstellung von Diagnoseinstrumenten der Verlage • Nutzung Beobachtungsbogen (vgl. Beobachtungsbogen zur Dokumentation der Kompetenzentwicklung im Fremdsprachenunterricht der GS) verbunden mit geeigneten praktischen Beispielen, die Kompetenzen erkennen lassen • Erfahrungsaustausch • ggf. Zusammenarbeit mit Förderpädagogen (FB für Diagnostik und Ansprechpartner der Schülämter)

Sekundarstufe

Fach	Angebot
Englisch	<p>Abrufangebote Englisch allgemeinbildender Bereich</p> <p>Diese Angebote können von den Schulen als schulinterne Fortbildungen genutzt werden.</p> <p>Online-Fortbildungen für Englisch (RS/GY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Thüringer Kompetenztests in Englisch • Lehrwerksbezogener Einsatz von Online Diagnosetools für Englisch • Lehrwerksunabhängiger Einsatz von Online Diagnosetools für Englisch • Portfolioarbeit als Diagnose- und Entwicklungsinstrument • Beratung auf Basis der Diagnostik zur Schwerpunktsetzung in der Kompetenzentwicklung der Schüler*innen innerhalb der schulinternen Lehr- und Lern-Planung <p>→ Ansprechpartnerin: Claudia.Spantzel@thillm.de</p>
	<p>Abrufangebote Englisch Berufsbildende Schulen</p> <p>Da in den Vollzeitschulformen der Berufsbildenden Schulen ein allgemeinbildender Schulabschluss erworben werden kann (MSA, allgemeine FHR, allgemeine Hochschulreife), können auch dort die unter 2 genannten Diagnose-Tools Anwendung finden.</p> <p>In der Berufsschule (duale Ausbildung), in der Englisch in kaufmännisch-verwaltenden Berufen i. d. R. ein Pflichtfach mit einer Wochenstunde, in anderen Berufsbereichen, z. B. im Bereich Technik und Gestaltung, Wahl-(pflicht-)fach ist, spielt das Fach Englisch eher eine untergeordnete Rolle im Vergleich zu seiner Bedeutung als einem Hauptfach in den allgemeinbildenden Bildungsgängen. In den Kammerprüfungen wird Englisch außer bei den Außenhandelskaufleuten (wird nur an einem Berufsschulzentrum in Thüringen ausgebildet) nicht explizit getestet. Daher erscheinen hier Fortbildungsangebote für Lehrkräfte zum Umgang mit Diagnoseinstrumenten entbehrlich.</p>

Französisch und Russisch

Eine gute und regelmäßige Kommunikation, die die Lehrkräfte mit ihren Schüler*innen und den Sorgeberechtigten pflegen, ist die Grundvoraussetzung für mögliche Lernstandserhebungen unter den Bedingungen der Pandemie. Sie liefert bereits ohne zusätzliche Instrumente hilfreiche Erkenntnisse zum Umgang mit dieser besonderen Situation. Das Anpassen der Aufgaben für die Schüler*innen an den jeweiligen Leistungsstand und die Klassensituation im Sinne einer Differenzierung gehört zum Handwerkszeug jeder Lehrkraft. Entscheidungen über notwendige vorzunehmende Priorisierungen von Lerninhalten sollten also von der jeweiligen Lehrkraft vorgenommen werden, da sie die konkreten Bedingungen der Klasse und jedes einzelnen Schülers/jeder einzelnen Schülerin gut kennt. Lernrückstände sind nicht erst pandemiebedingt eingetreten. Es gibt dafür vielfältige Ursachen, wie z. B. langfristiger Unterrichtsausfall wegen fehlenden Personals. Die Thüringer Lehrpläne liefern detaillierte Beschreibungen, welche Kompetenzen von den Schüler*innen zu welchen Zeitpunkten des Lernprozesses in den Fremdsprachen zu erwarten sind.

Diagnose:

Als zusätzliche Diagnose-Instrumente könnten in den beiden Sprachen die jeweiligen Zertifikatsprüfungen dienen: Russisch – TRKI, Französisch – DELF scolaire.

Mit ihnen kann nachgewiesen werden, ob Schüler*innen beim Erlernen der jeweiligen Sprache eine bestimmte Stufe laut Gemeinsamen Europäischem Referenzrahmen für Sprachen (GER) erreicht haben. Das Institut Français bietet für das DELF einen Online-Einstufungstest (<https://www.institutfrancais.de/online-einstufungstest>), der jederzeit kostenfrei zum Einsatz kommen kann.

Auch der GER selbst liefert differenzierte Beschreibungen der zu erreichenden Niveaustufen beim Fremdspracherwerb (<https://www.europaeischer-referenzrahmen.de/>).

Exzellente Ansätze für die Einbeziehung von Selbstevaluation und Selbstreflexion in den Lernprozess liefert auch das neue deutsch-russische Material zur Lernerautonomie mit dem Titel „Zur Entwicklung von Selbstständigkeit im Unterricht von Deutsch und Russisch als Fremdsprache – Konzeptionelle und praktische Anregungen“, das im Rahmen der Zusammenarbeit des Thillm mit der Universität Rjasan entstanden ist und demnächst in der Reihe „Diskurs“ beim Thillm erscheinen wird. In diesem Zusammenhang sei auch auf den Wert von Portfolioarbeit beim Fremdsprachenlernen verwiesen.

Ab Mai/Juni werden Fortbildungen als Abrufangebote für die Lehrkräfte dazu angeboten (siehe Fortbildungsangebote), die auch als schulinterne Fortbildungen genutzt werden können. Nicht zuletzt kann auf zahlreiche Fördermaterialien der Verlage (Cornelsen und Klett) verwiesen werden.

Russisch:

- Cornelsen: Диалог. Neue Generation. Handreichungen für den Unterricht und Kopiervorlagen online. Mit Materialien zum Diagnostizieren und Fördern.
- Конечно-online: Lektüren zu den Lehrbüchern (kostenfrei online)
- ...

Französisch:

- Übungen in den Klett-Lehrbüchern „On prépare le DELF“
- Bilan-Seiten, Förderhefte oder Plateau-Seiten bei Klett
- Übungen in den neuen Lehrwerken von Cornelsen „Préparation au DELF“
- Bilan des compétences in den Lehrwerken À plus! bei Cornelsen
- Cornelsen: Le DELF Scolaire - Prüfungsvorbereitung · A1 bis B2 Übungshefte jeweils mit MP3-CD und Lösungen
- ...

Bereitstellung von Übungsmaterial zum Schließen von Lernlücken:
Neben der Diagnose sollte ein Schwerpunktthema der Fortbildung vor allem die Entwicklung von konkreten, auf den jeweiligen Kontext und die jeweiligen spezifischen Bedarfe ausgerichteten Materialien sein. In den Angeboten der zentralen und der regionalen Fortbildung soll eine Materialbörse mit vielfältigen Übungsangeboten für das selbstständige Lernen der Schüler*innen entstehen. Jeder Kompetenzbereich soll dabei gesondert in den Blick genommen werden. Interaktive Übungsformate im Internet zu den unterschiedlichsten Themen haben den Vorteil, dass sie von den Schüler*innen selbstständig bearbeitet werden und diese ihr anonymisiertes Ergebnis direkt nach Abschluss der Übung erhalten. Verwiesen werden kann in diesem Zusammenhang auch auf die bereits vorliegenden aktuellen Praxisbeispiele für das Distanzlernen in beiden Fächern (vgl. Mediothek des Thüringer Schulportals).

Fortbildungsangebote als Abrufangebote ab Mai/Juni 2021:

- Online-Fortbildung „Möglichkeiten zur Lernstandserhebung in Französisch unter den Bedingungen des Distanz- und Hybridlernens“
- Online-Fortbildung „Möglichkeiten zur Lernstandserhebung in Russisch unter den Bedingungen des Distanz- und Hybridlernens“
- Online-Fortbildung „Fördermaterialien für den Kampf gegen Lernrückstände in Russisch“
- Online-Fortbildung „Fördermaterialien für den Kampf gegen Lernrückstände in Französisch“

Latein (2. Fremdsprache)

Unverzichtbare Kernkompetenzen

Für die Nennung unverzichtbarer Kernkompetenzen für das Fach Latein (entsprechend des ThILLM-Auftrags 15/21) müssen die zwei großen Phasen des Lateinunterrichts

- die Lehrbuchphase und
 - die Lektürephase
- getrennt betrachtet werden.

In der Lehrbuchphase sollte der Schwerpunkt auf den fachspezifischen Kompetenzbereichen „Morphologie“ und „Syntax“ liegen.

In der Lektürephase stellt der Kompetenzbereich „Arbeit am Text – Arbeit mit Texten“ die unverzichtbare Kernkompetenz dar.

Diagnoseinstrumente

Lehrbuchphase

Als ein Diagnoseinstrument kann auch im Lateinunterricht der Lehrbuchphase ein Portfolio, welches durch die Lernenden geführt wird, angesehen werden.

Ein lehrbuchunabhängiges Portfolio findet sich unter dem Link:

https://www.nibis.de/nli1/europa/fremdsprachen/Portfolio_Latein.pdf .

Auch einige Lateinlehrbücher bzw. Arbeitshefte enthalten bereits Portfolioseiten, die als Diagnose- und Entwicklungsinstrument genutzt werden können. Die Arbeit mit einem Portfolio kann somit eine fundierte Grundlage für sich anschließende (Lern)Entwicklungsgespräche sein.

Lektürephase

Die im Thüringer Schulportal eingestellten Broschüren und die darin enthaltenen alternativen Aufgaben zur Dokumentation von Textverstehen sind zentrale Diagnoseinstrumente des Kompetenzbereiches „Arbeit am Text – Arbeit mit Texten“.

https://www.schulportal-thueringen.de/sprachunterricht/alte_sprachen

Abrufangebote/Fortbildungen

- Arbeit in der Lehrbuch- bzw. Lektürephase des Lateinunterrichts
- Einsatz von Diagnoseinstrumente in der Lehrbuchphase
- Einsatz von Diagnoseinstrumente in der Lektürephase
- Portfolioarbeit als Diagnose- und Entwicklungsinstrument

→ Ansprechpartnerin: Cornelia.Eberhardt@thillm.de

<p>Italienisch und Spanisch</p>	<p>Diagnoseinstrumente</p> <p>Die Schulbuchverlage bieten für ihre jeweiligen Lehrwerke Diagnosetools bzw. Diagnosematerialien an, die von den Lehrer*innen genutzt werden können. Zum Teil werden durch die Verlage auch kostenlose Fortbildungsveranstaltungen dazu durchgeführt.</p> <p>Als weiteres Diagnoseinstrument kann auch ein Portfolio, welches durch die Lernenden geführt wird, eingesetzt werden. Viele Lehrbücher enthalten bereits Portfoliosseiten, die dann als Diagnose- und Entwicklungsinstrument genutzt werden können. Die Arbeit mit einem Portfolio kann somit eine fundierte Grundlage für sich anschließende Entwicklungsgespräche sein.</p> <p>Abrufangebote</p> <p>Die Fachberaterinnen für Italienisch (1) und Spanisch (1) erhalten für ihre Tätigkeit als Fachberaterin jeweils 5 Abminderungsstunden. Sie waren im Rahmen ihrer Beratertätigkeit in die Erarbeitung der Handreichung „Handreichungen und Aufgabenbeispiele für das häusliche Lernen sowie die Verbindung von Präsenzunterricht und häuslichem Lernen in den neuen Sprachen Italienisch und Spanisch sowie in den alten Sprachen Latein und Griechisch“ eingebunden.</p> <p>Des Weiteren haben sie eigene Fortbildungsveranstaltungen durchgeführt und sind nun in die Lehrplanüberarbeitung der Fachlehrpläne Italienisch bzw. Spanisch eingebunden.</p> <p>Insofern haben beide Fachberaterinnen keine freien Kapazitäten mehr, um in diesem Schuljahr Abrufangebote gemäß ThILLM – Auftrag anzubieten. Zu Beginn des neuen Schuljahres 2021/22 werden sie dann Abrufangebote anbieten.</p>
<p>Biologie, Chemie, MNT</p>	<p>Es werden i. d. R. jeweils zwei Fortbildungen (Veranstaltungsnummern TSP) angeboten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologie an Gy, TGS und BBS (550110301, 5501103012) • Biologie an FöS, RS, TGS (553030101, 553030102) • Chemie an Gy, TGS und BBS (550220201, 550220202, 550240101, 550240102, 550230101, 550230102) • Chemie an Gy, TGS und BBS (derzeit keine Kapazität; kein Fachberater) • MNT (Mensch-Natur-Technik) an FöS, RS, Gy, TGS (553030201, 553030202) <p>Corona-Pandemie bedingte Lernrückstände im Fach Biologie / Chemie / MNT in den jeweiligen Schularten</p> <p>Für die Diagnose von Lernrückständen bei Schülerinnen und Schülern der konkreten Klasse werden Instrumente wie ein Diagnosebogen, Testaufgaben bzw. Übersichten zu Fachwissen bereitgestellt, die sich an den curricularen Anforderungen (kriteriale Bezugsnorm) orientieren.</p> <p>Dabei wird der Blick auf <i>unverzichtbare</i> Fachinhalte/Fachmethoden/ Kompetenzen gelenkt, die für den kontinuierlichen Lernprozess in den folgenden Jahrgangsstufen von grundlegender Bedeutung sind.</p> <p>Im Fokus der Fortbildung stehen Möglichkeiten zur Diagnose und zur gezielten Lehr- und Lernplanung im weiteren Fachunterricht.</p> <p>Die Fortbildungen wurden im ThILLM von der Fachreferentin und den jeweiligen Fachberatern gemeinsam geplant, untereinander abgestimmt und werden als zentral-regionalisierte Fortbildungen angeboten.</p> <p>Von Abrufangeboten wurde, auch auf Grund der geringen Anzahl der zur Verfügung stehenden Fachberater und dem Anliegen, möglichst viele Fachlehrerinnen und Fachlehrer anzusprechen, Abstand genommen.</p>

Physik, Astronomie, Naturwissenschaft und Technik, SINUS

Folgende Angebote sind vorhanden bzw. werden noch von den Fachberatern eingestellt:

28.-29.04.2021 ThILLM 228900501 228900502	SINUS Fachtag – Digitalisierung und Distanzunterricht (Auszug) # Workshop „Mathematikunterricht in der Grundschule – veränderter Unterricht durch Distanz“ # Workshop „Lernstandsermittlungen im Mathematikunterricht“ # Vortrag „Orientierung an Leitideen als Hilfe zum Umgang mit der Heterogenität“ # Workshop „Umgang mit der Heterogenität - Lernbereich Geometrie“
auf Abruf ThILLM: 553290301	# „Angebot zur Beratung bei der Erstellung der schulinternen Besonderen Leistungsfeststellung sowie weiterer Leistungserhebungen im Fach Physik“ (Es werden mögliche Beispielaufgaben für die BLF im Fach Physik im Kontext des Lehrplans und der Bewertungskriterien diskutiert und grundsätzliche Möglichkeiten der Erstellung von Leistungserhebungen und die geeignete Vorbereitung der Schüler in den Fokus gerückt.)
auf Abruf ThILLM: 553290401 FB Ph GY	# „Angebot zur Beratung bei der Erstellung von Aufgaben für die mündliche Abiturprüfung im Fach Physik“ (In der Veranstaltung werden Beispiele für mündliche Abituraufgaben vorgestellt. Eigene Beispiele können mit eingebunden und besprochen werden. Dabei werden die Möglichkeiten und der Spielraum schulinterner Freiräume sowie die Vorbereitung der Schüler auf die Prüfung diskutiert.)
auf Abruf ThILLM: 553290501 FB Ph GY	# „Angebot zur schulinternen Lehr- und Lernplanung im Fach Physik“ (Bei diesem Angebot können Physiklehrkräfte zusammen mit dem Fachberater Möglichkeiten der schulinternen Lehr- und Lernplanung diskutieren, welche die Rahmenbedingungen, den Stand aktueller Schülerleistungen und die Anforderungen hinsichtlich der Kompetenzentwicklung berücksichtigen.)
auf Abruf (wird eingestellt) FB Ph RS	# Abrufangebot „Erstellung mündlicher Prüfungsaufgaben Physik in der Regelschule - allgemeine Grundlagen und Schülervorbereitung“ (In diesem Abrufangebot wird die Aufgabenkultur allgemein und im Besonderen die mündlichen Prüfungen im Realschulbereich thematisiert. Dabei werden allgemeine Hinweise zu Form und Gestaltung von Prüfungsaufgaben, angepasst an die Formvorgaben der schriftlichen Prüfungen besprochen. Ein wichtiger Aspekt ist dabei ebenso die Berücksichtigung schulischer Gegebenheiten als auch die Diskussion zur individuellen Vorbereitung der Schüler auf die Prüfung.)
auf Abruf (wird eingestellt) FB Ph RS	# Abrufangebot „Anleitung und Unterstützung bei Organisation, Realisierung und Bewertung von Projektarbeiten“ (In der Veranstaltung werden entsprechend der Rahmenbedingungen die allgemeinen Abläufe, die Handhabungen, die Terminierung, die Bewertung, Schülervoraussetzungen und Inhalte und Produkte von Projektarbeiten in der RS diskutiert)
auf Abruf (wird eingestellt) FB Ph RS	# Abrufangebot „Fachkonferenz Physik an der Regelschule – schulinterne Lehr- und Lernplanung“ (Im Rahmen der Veranstaltung werden typische Themen einer Fachkonferenz bzw. schulinternen Lehr und Lernplanung Physik vorgestellt und diskutiert. Das können z. B. nachfolgende Themen sein: Stoffverteilung, Umsetzung Lehrplan, schulorganisatorische Lösungen, Sicherheitskonzept im Fachraum, Fortbildungsbedarf, mündliche Prüfungen, Unterrichtsbesuche usw. Die Kompetenzentwicklung der Schüler wird entsprechend dem Stand der Schülerleistungen unter Berücksichtigung der schulischen Gegebenheiten geplant.)
auf Abruf (wird eingestellt) FB Astron.	# „Angebot zur Beratung bei der Erstellung von Aufgaben für die zusätzliche mündliche Abiturprüfung im Fach Astronomie“ (Beratung zur Erstellung von Prüfungsaufgaben zu unterschiedlichen Themen aus dem Unterricht mit Lösungen und Möglichkeiten zur Leistungsbewertung und Bereitstellung von Anschauungsmaterialien.)
auf Abruf (wird eingestellt) FB Astron.	# "Leistungskontrollen im Astronomieunterricht" (Möglichkeiten zur individuellen und schulinternen Vorbereitung von Leistungskontrollen, auch beim Lernen im Distanzunterricht zu den Themen Orientierung am Sternenhimmel, Planetensystem, Erdmond und Sonne")

auf Abruf (wird eingestellt) FB Astron.	"Beobachtung der Sonnenaktivitäten an der Schule" - Angebot zur individuellen Förderung der Beobachtungskompetenzen für Lehrkräfte und Schülergruppen.“ (Möglichkeit zur Nutzung gestellter Beobachtungsinstrumente und begleiteter Beobachtung der Sonne incl. ggf. Planung von Schülerprojekten zum Thema Sonne.)
auf Abruf (wird eingestellt) FB Astron.	# "Eine Reise durch das Sonnensystem - ein Lernspiel zur Erkundung der Planeten und deren Monde" (Bei diesem Lernspiel lernen die Schüler Besonderheiten im Sonnensystem kennen und durch verschiedene Spielmöglichkeiten wird die Lesekompetenz und die Teamfähigkeit gefördert.)
auf Abruf (wird eingestellt) FB Astron.	# "Projektarbeiten zu astronomischen Themen" (Beratung zu möglichen Projektarbeitsthemen für den Realschulabschluss.)
auf Abruf (wird eingestellt) FB Astron.	# Angebot zur schulinternen Lehr- und Lernplanung von Unterrichtsthemen (wie z.B. # "Entfernungsbestimmung im Universum, Entfernungsbestimmung von Sternen, absoluter und scheinbarer Helligkeit von Sternen, Sternspektren, Vom Beginn und Ende des Universums, Der Erdmond", Mondfinsternisse, Erforschung durch die Raumfahrt, Zukunft - Leben auf dem Mond?, Vergleich mit andere Monden im Sonnensystem ... usw.)
auf Abruf (wird eingestellt) FB NWuT GY	# „Angebot zur schulinternen Lehr- und Lernplanung im Fach NWuT an Gymnasien“ (Bei diesem Angebot können Lehrkräfte zusammen mit dem Fachberater Möglichkeiten der schulinternen Lehr- und Lernplanung im Fach NWuT erörtern. Dabei werden die vorhandenen Rahmenbedingungen der Schule, die Freiräume des Lehrplans, die Lernausgangssituation der Schüler sowie die Anforderungen an die gewünschte Kompetenzentwicklung in die Planung mit einbezogen.)

Wirtschaftlich-technische Fächer

Folgende Angebote liegen aktuell vor und werden weiter ergänzt:

Thema	VA-Nr. und Fach
Lernstandserhebung und Lernstandskontrolle mit digitalen Werkzeugen zur Ermittlung der Kompetenzentwicklung der SuS im Unterricht (fächerunabhängig)	(fächerunabhängig)
Möglichkeiten der Ermittlung von Lerndefiziten der Schüler beim Skizzieren/Zeichnen	TW/WRT
Tipps,Hinweise, Gestalten von Aufgabenstellungen für Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischen Gutachten im WRT-Unterricht zur Ermittlung der Kompetenzentwicklung	554250301 WRT
Interaktive Übungen mit Learningapps.org. zur Diagnose der Kompetenzentwicklung bei SuS im Fach WRT	WRT

Geschichte

Erweiterung der Materialien des Projektes „Geschichte online“ um ein Modul "Learning Assessment".

GESCHICHTE ONLINE EIN PROJEKT ZUR UNTERSTÜTZUNG DES DIGITALEN GESCHICHTSUNTERRICHTS LEARNING ASSESSMENT Diagnoseinstrumente im Geschichtsunterricht

Fragebogen A zur Ermittlung des Lernstandes in Fach Geschichte

Die gegenwärtige Situation in der Schule stellt uns alle vor große Herausforderungen. Sie schafft Unsicherheit, bietet aber auch die Möglichkeit Neues auszuprobieren und Unterricht neu zu denken. Um zu prüfen, ob der bisherige Unterricht in Distanz erfolgreich war, ist eine Rückmeldung durch die Schüler*innen zu den zurückliegenden Unterrichtsstunden im Distanzlernen erforderlich.

Fragebogen B zum Arbeitsprozess der Schüler*innen

Der Fragebogen dient einer Analyse der Arbeitsweise der Schüler*innen der im Rahmen des Distanzunterrichts gestellten Aufgaben zu einem bestimmten Thema im Fach Geschichte.

Teachers Point I: Diagnose allgemein

Lernstand und Lernfortschritt können im Unterricht zu jeder Zeit, an allen konkreten Lerninhalten und durch unterschiedliche Aufgaben aufgezeigt, beobachtet, dokumentiert, kommentiert und gewürdigt werden. Es wird ein erster allgemeiner Überblick zu den vielfältigen Möglichkeiten vermittelt.

Teachers Point II: Narrative Kompetenz im Geschichtsunterricht

Wie kann die Lehrkraft konkret mit Narrationen umgehen und die Schülerleistung mit möglichst geringem Korrekturaufwand dennoch fair und transparent bewerten? Anhand der Fragen eines Kompetenzrasters werden Beispielaufgaben und ihre Bewertung anhand ausgewählter Diagnosefragen aufgezeigt.

Teachers Point III: Arbeit mit Textquellen im Geschichtsunterricht

Die Arbeit mit schriftlichen Quellen ist ein zentrales Element des Geschichtsunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Ein Raster für die Kompetenz zur „Interpretation schriftlicher Quellen“ hat besondere Bedeutung für Planung, Durchführung und Diagnose von kompetenzorientiertem Geschichtsunterricht.

Teachers Point IV: Arbeit mit Bildquellen

Die Analyse und Interpretation von Bildquellen ist ein wichtiger Bestandteil der Arbeit im Geschichtsunterricht. Welche didaktischen Funktionen haben Bildquellen? Welche Möglichkeiten oder Probleme ergeben sich im Unterricht beim Einsatz von Bildern als historische Quellen?

Teachers Point V: Arbeit mit Geschichtskarten

Ein Kompetenzraster zur Arbeit mit Karten im Geschichtsunterricht ermöglicht es, die Erfüllung von Lernstandards festzustellen und zu reflektieren.

Teachers Point VI: Karikaturen im Geschichtsunterricht

Das Kompetenzraster ist für Lehrkräfte ein Leitfaden zur Unterstützung der Frage, welche Kategorien den Schüler*innen am konkreten Beispiel transparent gemacht werden müssen, um eine Karikatur zu interpretieren.

Teachers Point VII: Arbeit mit Portfolios

Ein Portfolio ist eine ausgewählte Sammlung von Dokumenten, die unter aktiver Beteiligung der Lernenden zustande gekommen ist und etwas über ihre Lernergebnisse und Lernprozesse aussagt.

Teachers Point VIII: Arbeit mit Selbstdiagnosebögen für Schüler*innen

Schüler*innen können mit Hilfe von Selbstdiagnosebögen ihr eigenes Wissen einschätzen lernen und zugleich der Lehrkraft Handlungswissen über zu schließende Lernrückstände aufzeigen. Anhand verschiedener Selbstdiagnosebögen werden Möglichkeiten des Einsatzes aufgezeigt.

Teachers Point XI: „Leistungsfeststellung durch Tests am Beispiel des Themas Absolutismus in Frankreich“

Ein Vorschlag für die schriftliche Leistungskontrolle zum Abschluss des Stoffgebietes „Absolutismus in Frankreich“ wird vorgestellt und deutlich gemacht, welche Möglichkeiten sich bieten, auf drei unterschiedlichen Niveaustufen den Schüler*innen in differenzierter Art und Weise eine Kontrolle ihres Lernstandes zu ermöglichen.

Die Unterlagen für Nr. 4, 5, 6 und 8 sind noch in Arbeit.

Die Angebote werden durch die Fachberater*innen für das Fach Geschichte als „Abrufangebote“ in den Katalog eingestellt.

Weitere Fächer des Referates 3 4 GEWI

Abrufangebot zur Nutzung von Diagnoseinstrumenten und zur schulinternen Lehr- und Lernplanung im Umgang mit heterogenen Lernständen

- Einsatz eines fachspezifischen Fragebogens zur Ermittlung des Lernstandes in jedem gesellschaftswissenschaftlichen Fach
- Nutzung von fachspezifischen Diagnoseinstrumenten in der Kompetenzentwicklung der Schüler und Schülerinnen innerhalb der schulinternen Lehr- und Lernplanung für die Fächer:
 - Ethik
 - Geografie
 - Evangelische Religionslehre und Katholische Religionslehre

Für die Fächer Wirtschaft und Recht sowie Sozialkunde wurde durch Herrn R. Möllers bei den Fachberatern bzgl. vergleichbarer Angebote (unter Nennung von konkreten Material- und Recherchemöglichkeiten) angefragt.

Die Fachberater für Wirtschaft und Recht werden ein Abrufangebot wie gewünscht ab 03.05.2021 bereithalten (Spezifikation des Fragebogens Geschichte und Schulinterne Lehr- und Lernplanung).

Sport

Der Fachbereich Sport stellt seit Februar 2021 verschiedene Abrufangebote, die die fachspezifischen unverzichtbaren Kernkompetenzen in der derzeitigen „Corona-Lage“ thematisieren und den Sportlehrer*innen sowohl Impulse für das Umsetzen von Sport- und Schwimmunterricht je nach Stufenplan geben, aber auch Diagnosemöglichkeiten zur Erfassung des Lernstandes beinhalten.

Jene Angebote werden fortlaufen aktualisiert und bereitgestellt, ebenso die „Sport- und Bewegungsangebote in besonderen Zeiten“ auf den Seiten des Thüringer Schulportals (Mediothek).

Referat 3 6

Frau Dr. Baumgart bietet Zuarbeiten aus dem ESF-InLiVe-Netzwerk in Zusammenarbeit mit der wiss. Begleitung (FAU, Prof. Michaela Zikuda) an.

2. Fächerübergreifende Fortbildungen zur pädagogischen Diagnostik

Zielgruppe alle Pädagog*innen

- **Neu:** Informationsblatt für Schulleiter*innen, Stand 4/2021 wird mit dem Mitteilungsmodul versendet (Anlage)
- **Geplant:** Einstellung geplant bis 1.Mai 2021 auf der Seite Unterrichtsentwicklung: **Arbeit mit dem Förderplan als Instrument der individuellen Förderung Lernförderliches Material erkennen, auswählen und selbst erstellen – hilfreiche Leitfragen für eine gelingende Materialauswahl (Arbeitstitel)**
- zusammengestellten Übersichten/Tabellen zu Ansprechpartner*innen (bereits an TMBJS gesendet im Arbeitsstand Leitfaden enthalten)
- Materialien, die für Lernstanderhebungen genutzt werden können (bereits an TMBJS gesendet im Arbeitsstand Leitfaden enthalten)
- Veröffentlichungen, die Anregungen zum Thema „Individuelle Förderung“ geben (Anlage)

Eine Auflistung einzelner Veranstaltungen hält Referat 2.6 nicht für sinnvoll, alle Veranstaltungen des Referates sind themenrelevant. Das Referat 2.6 ist auch mit Veranstaltungen in der Berufseingangsphase präsent, beispielsweise:

VA-Nummer	Termin	Thema der VA	Zielgruppe
227700506	08.06.2021	VA Diagnostik und individuelle Förderung	BEP
227700705	15.06.2021	Inklusionsorientierter Fachunterricht	BEP
227700111	06.07.2021	Der pädagogische Förderplan als wirksames Instrument	BEP

Angebote und Materialien der Führungskräfteentwicklung zur Unterstützung der Schulleitungen (und damit Pädagogen*innen) im Umgang mit individuellen Lernrückständen der Schüler*innen

Zielgruppe Schulleitungsmitglieder

VA-Nummer	Termin/Dozenten	Thema der VA	Zielgruppe	Sonstiges
222501401 222501402	20.05.2021 1.07.2021 jeweils 13:00 -16:30 Uhr	Ein Konzept zum Umgang mit individuellen Lernrückständen der Schüler*innen an der Schule erstellen und umsetzen	Schulleitungen	Auf der Basis der Materialien zum Schulkonzept wird das strategische Vorgehen von der Zielbestimmung über die Maßnahmenplanung hin zur Umsetzung und Reflexion besprochen. Die schulische Konzeptarbeit bezieht dabei die drei Kernbereiche der SE ein: OE – Wie müssen wir die Organisation anpassen? PE – Wie müssen wir uns als Pädagogen anpassen? UE – Wie müssen wir den Unterricht anpassen?)
222501403	25.05. 2021 14:30 – 16:30 Uhr	Austauschforum Schulleitung - schulartübergreifende Ideenbörse und Beratung zum Umgang mit individuellen Lernrückständen	Schulleitungen	In den Austauschrunden stellen die Beteiligten ihre Beispiele und Ansätze zum Umgang mit Lernrückständen vor. Es können Fragen und Probleme besprochen sowie gemeinsame neue Lösungen gesucht werden. Durch gegenseitiges Feedback stärken sich die Schulleitungsmitglieder gegenseitig.
222501404	19.08.2021 9:30 -15:30 Uhr	Ein schulspezifisches Fortbildungskonzept unter dem Schwerpunkt Förderung und Unterrichtsentwicklung nach Corona erstellen	Schulleitungen	Wirksame schulinterne Fortbildungen organisieren – was ist zu beachten? Themenschwerpunkte Umgang mit Lernrückständen und Unterrichtsentwicklung umsetzen – Welche Maßnahmen eignen sich? (Fallberatungen, Mikrofortbildungen, Hospitationen usw.)

222501405	Juli 2021	Kollegiale Fallberatung an der Schule als Instrument zum professionellen Umgang mit individuellen Lernrückständen installieren	Schulleitungen	<p>Kollegiale Fallberatung eignet sich als Instrument der Personalentwicklung wirksam dazu, dass Pädagogen anlassbezogen (hier Umgang mit individuellen Lernrückständen) ihr eigenes Tun reflektieren, konkrete Probleme analysieren und gemeinsam nach Lösungen suchen. Dabei wird nicht nur der Fall des einzelnen Kindes besprochen, sondern es werden die Analysefähigkeit und die Lösungskompetenz aller beteiligter Pädagogen hinsichtlich des Umgangs mit Lernrückständen gefördert.</p> <p>Der Ablauf der koll. Fallberatung und ein entsprechender Leitfaden werden vorgestellt.</p> <p>Die Führungsaufgaben hinsichtlich der Einführung der Methode und der Schaffung geeigneter Organisationsstrukturen zur Umsetzung an der Schule werden thematisiert.</p>
222500601	29.09.2021	11. Thüringer Schulleitertag	Schulleitungen	Lernen aus der Pandemie – u.a. Umgang mit Lernrückständen
222500802	06. 05.2021	Arbeitstreffen Prozessmoderatoren FKE – Thema: Umgang mit Lernrückständen	Moderatorentreffen	In Phasen 2-4 in den regulären Kursen als Thema aufnehmen
222500205 222500209	12.10.2021 06.10.2021	In jeder Lerngruppe der Phasen 2, 3 und 4 wird das Thema in den Fortbildungen 2021/22 aufgegriffen und vertieft, z.B. in den Veranstaltungen – Modul 8/ Phase 3 Unterrichtsentwicklung	Schulleitungen	Schul- und Unterrichtsentwicklung – Umgang mit Lernrückständen

Material TS- Portal	Material Mediothek	Thema des Materials / Angebotes	Zielgruppe	Sonstiges (Datum der Einstellung)
Podcast (https://www.schulportal-thueringen.de/fuehrungskraefte/materialschulleitung)	Verlinkung aus der Mediothek zur Portalunterseite	Visionsentwicklung in schwierigen Zeiten – den Blick in die Zukunft wagen (ein Schwerpunkt: Umgang mit individuellen Lernrückständen im kommenden Schuljahr)	Schulleitungen STG- Mitglieder	Thematische Vorbereitung läuft Aufzeichnung für 2. Juni 2021 geplant Fertigstellung bis spätestens 2. Juli 2021 geplant Einstellung danach
Handout Schulentwicklungstage an der eigenen Schule 2021/2022	Verlinkung aus der Mediothek zur Portalunterseite	Musterplanung für Schulentwicklungstage in der Vorbereitungswoche des Schuljahres 2021/22 zur Bearbeitung des Themas „Der Umgang mit individuellen Lernrückständen der Schüler*innen unserer Schule im kommenden Schuljahr“	Schulleitungen Mitglieder der Entwicklungsgruppe	Geplanter Erstentwurf bis 30.4.2021 Prüfung im Referat Voraussichtliche Einstellung auf Portal bis Ende Juni 2021

Schuldistanz überwinden Unterstützung der Schulen durch Materialien und Unterstützungsangebote (TSP)

https://www.schulportal-thueringen.de/schulentwicklung/schuldistanz_ueberwinden

In der Fachliche Empfehlung zum Umgang mit Schuldistanz in Thüringen werden Erscheinungsformen und Ursachen auf der familiären, individuellen, schulischen und gesellschaftlichen Ebene dargestellt. Grundsätze zum Umgang mit Schuldistanz werden in der Prävention, dem frühzeitigen Erkennen von Warnsignalen, der Bereitschaft, sich diesem Thema zu stellen, der kooperativen Problemlösung, der Dokumentation, dem Gespräch mit der betroffenen Schülerin/ des betroffenen Schülers bei andauernder oder wiederholter Schuldistanz beschrieben. Schuldistanz betrifft viele Schulen. (Mitteilungsmodul an Schulen erfolgt)

Veranstaltungen / FoBi-Angebote/ Beratungsangebote (Jan.-Juli 2021) für die Förderschwerpunkte (FSP-e) Hören, kmE, Sehen, Sprache & im Förderbereich Autismus-Spektrum durch die Fachberater*innen der Förderschwerpunkte

Förderschwerpunkt/Thema	VST-Nr.	Datum	VST-Ort
FGr.-Treffen FSP Sprache: aktuelle Themen	222300401	18.03.2021	Virtueller Raum
FGr.-Treffen FSP Sehen: Fachgerechte Unterstützung sehgeschädigter Schüler im GU bei der Gestaltung von Übergängen/ Möglichkeiten digitalen Lernens für sehgeschädigte Schüler; Barrierefreiheit als Voraussetzung für gelingende Inklusion im FSP Sehen	222300801	14.04.2021	Virtueller Raum
FGr.-Treffen FSP Hören: Textoptimierung praktisch	222300601	22.04.2021	Virtueller Raum
FGr.-Treffen FSP kmE: aktuelle Gegebenheiten (Corona); Fachlicher Austausch; Neues Schulgesetz und Schulordnung -> Konsequenzen für FSP kmE	222300701	22.04.2021	Virtueller Raum
Fö.-Bereich Autismus-Spektrum (AS): Besonderheiten im Umgang mit SuS im AS u.a. beim häuslichen Lernen - Was bedeutet häusliches Lernen? Grundlegende Kenntnisse zum AS und häuslichen Lernen; Austausch zur Umsetzung	222300315	05.05.2021	Virtueller Raum
FSP Sehen: Lernen mit einer Sehschädigung - SuS müssen zahlreiche Fähigkeiten, Fertigkeiten und Begriffe erlernen; Verstehen besonderer Situationen und Bedürfnisse mit Ableitung von Konsequenzen	222300314	07.05.2021	Virtueller Raum
FSP kmE: SuS mit dem Förderschwerpunkt (FSP) körperlich motorische Entwicklung (kmE) an Grund- und weiterführenden Schulen - eine Einführung: u.a. allgemeine Infos zu Begrifflichkeiten, Rechtslage und ausgewählten Krankheitsbildern	222300313	11.05.2021	Virtueller Raum
Fö.-Bereich Autismus-Spektrum (AS): Möglichkeiten der Strukturierung unter Beachtung des Unterrichts in pandemischer Situation -> Warum Strukturierung? Welche Formen gibt es? Was gilt es besonders beim häuslichen Lernen zu beachten? Austausch dazu	222300316	18.05.2021	Virtueller Raum
Fö.-Bereich Autismus-Spektrum: Beratung und Austausch zum schulischen/häuslichen Lernen von SuS im AS in der „Coronazeit“; Gelegenheit auf Fragen und Probleme einzugehen. Diese bitte bis 31.05.21 an inga.jung@schule.thueringen.de	222300317	02.06.2021	Virtueller Raum
FSP Hören: Aufgaben lesen und verstehen - Voraussetzung für erfolgreiches Lernen in Distanz;	222300321	06.05.2021	Virtueller Raum

was es bei Aufgabenstellungen, Texterschließung und Aufgabenlösen besonders zu beachten gilt			
FSP Sehen: ausgewählte Augenerkrankungen verstehen und beachten; Verständnis dazu im Distanzunterricht; Besprechung von Augenbefunden (diese bitte per Mail bis 24.04.2021 an Ines.Merker@schule.thueringen.de)	222300324	28.04.2021	Virtueller Raum
FSP kmE: SuS mit FSP kmE im GU - eine Einführung; unter Berücksichtigung der pandemischen Situation; allgemeine Infos zu Begrifflichkeiten, Rechtslage, Notwendigkeiten und Möglichkeiten der Förderung	222300328	25.05.2021	Virtueller Raum
Sprache: Besonderheiten bei der Förderung beim häuslichen Lernen - bestehende Barrieren; Chancen; Praxisbeispiele	222300319	06.05.2021	Virtueller Raum
FSP Hören: Aufgabenverständnis - Voraussetzung für erfolgreiches Lernen in Distanz; besondere Bedeutung angemessene Lerninhalte in verständlicher Sprache zu transportieren; Übungen und Beispiele FSP	222300322	26.05.2021	Virtueller Raum
FSP Sehen: Lernen mit einer Sehschädigung - Beratung und Austausch zum schulischen/häuslichen Lernen in "Coronazeiten"; Fragestellungen bitte bis 24.04.2021 per Mail an: Ines.Merker@schule.thueringen.de	222300325	29.04.2021	Virtueller Raum
FSP kmE: SuS mit Epilepsie im GU u.a. bei Berücksichtigung pandemischer Bedingungen - Vorstellung des Krankheitsbildes, der Besonderheiten; Möglichkeit zum Fragen und Austausch	222300330	08.06.2021	Virtueller Raum
FSP Sprache: Beratung und Austausch zum Lernen in der "Coronazeit" - Gelegenheit auf Fragen, Probleme und Erfahrungen einzugehen; Fragestellungen bitte bis 14.05.2021 an katja.wagner@schule.thueringen.de oder gunnar.philpsen@schule.thueringen.de	222300320	20.05.2021	Virtueller Raum
FSP Hören: Online-Sprachförderung bei Hörgeschädigten; besondere Bedürfnisse in der digitalen Lernumwelt; Materialvorstellung; organisatorische und inhaltliche Anregungen; Erfahrungsaustausch	222300323	03.06.2021	Virtueller Raum
FSP Sehen: Überregionales Beratungs- und Medienzentrum für sehgeschädigte SuS in Thüringen - Verständnis und fachkundige Unterstützung auch in "Coronazeiten"; Einblick in dieses Unterstützungssystem; Vorstellung der Angebote	222300326	20.05.2021	Virtueller Raum
FSP kmE: SuS mit Querschnittslähmung im GU, unter Berücksichtigung der pandemischen Bedingungen; didaktische Kompetenzen, Grundwissen, Förderbedürfnisse und -Möglichkeiten; Raum für Fragen und Austausch	222300331	29.06.2021	Virtueller Raum

FSP Sprache: Beratung und Austausch zum Lernen in "Corona-Zeiten" - Gelegenheit auf Fragen, Probleme und Erfahrungen einzugehen; Fragen bitte per Mail bis 28.05.21 an katja.wagner@schule.thueringen.de oder gunnar.philipsen@schule.thueringen.de	222300318	03.06.2021	Virtueller Raum
FSP Sehen: Herausforderung Schuleintritt und Anfangsunterricht auch in "Coronazeiten" - was braucht ein optimaler Schulstart; theoretische Grundlagen; Standards und Sprzifische Curriculum; Lernbedingungen zum Schulstart; Nachteilsausgleich	222300327	17.06.2021	Virtueller Raum
FSP kmE: SuS mit Infantiler Cerebralparese (ICP) im GU in "Coronazeiten" - Vorstellung des Krankheitsbildes; Beantwortung von Fragen; Möglichkeiten des Austausches	222300329	06.07.2021	Virtueller Raum
FGr.-Treffen AS 100: Materialsichtung; ThSG; Austausch; Reflexion + Planung	222300903	16.06.2021	Thillm/ v.R.
FGr.-Treffen FSP kmE: Aspekte des FSP kmE im Gemeinsamen Unterricht; Möglichkeiten der Berufsvorbereitung und Berufsberatung für Schüler im GU; Erfahrungsaustausch, individuelle und kollegiale Fallberatung.	222300702	17.06.2021	FöZ FSP kmE, Erfurt / v.R.
FGr.-Treffen AS: Materialsichtung; ThSG; Austausch; Reflexion + Planung	222300901	24.06.2021	Thillm/ v.R.
FSP kmE: "Im Rollstuhl durch die Schule - Wie soll das gehen?" - weitere Vorstellung verschiedener Krankheitsbilder mit Rollstuhlversorgung; Möglichkeiten schulischer Förderung und Teilhabe	222300305	24.06.2021	FöZ FSP kmE, Erfurt / v.R.
Fö.-Bereich Autismus-Spektrum (AS): AS, was müssen Pädagog*innen zur Thematik wissen und was hilft im Umgang	222300311	28.06.2021	Thillm / v.R.
FGr.-Treffen FSP Hören: Audiometrie- Grundlage für die Förderung und den GU für Kinder mit einer Hörbeeinträchtigung	222300604	01.07.2021	FöZ FSP Hören/ v.R.
Themenreihe Autismus-Spektrum (AS) Teil 3: AS - Möglichkeiten der Förderung in der Schule; Vorstellung autismusspezifischer Förderung und Netzwerkarbeit	222301001	06.07.2021	Hotel Kaiserin Augusta, Weimar / v.R.
FGr.-Treffen FSP Sehen: digitales Lernen – Fortsetzung der Möglichkeiten digitalen Lernens für sehgeschädigte Schüler und Barrierefreiheit als Voraussetzung für gelingende Inklusion im FSP Sehen Reflexion SJ 2020/21 und Planung SJ 2021/22	222300802	15.07.2021	FöZ FSP Sehen, Weimar/ v.R.
Wdh.: Themenreihe Autismus-Spektrum (AS) Teil 3: AS - Möglichkeiten der Förderung in der Schule; Vorstellung autismusspezifischer Förderung und Netzwerkarbeit	222301002	20.07.2021	Hotel Kaiserin Augusta, Weimar / v.R.

Die Fachberater*innen führen außerdem vielfältige schulinterne FoBi`s und Beratungen durch, bieten solche zu unterschiedlichen Themen an, wozu zur Verfügung stehende Technik und verschiedene Medien Anwendung finden. Kolleg*innen Thüringens haben stets die Möglichkeit, sich an die Fachberater*innen zu wenden. Eine Kontaktaufnahme ist für die Kolleg*innen jederzeit möglich.

Erzieher*innen im Hort

Schule und Hort auf Distanz via BigBlueButton kreativ und spielerisch gestalten Fachberater*innen, Berater*innen für Schulentwicklung

Herbst 2021: Wie weiter nach der Krise? Chancen und Herausforderungen der pädagogischen Arbeit im Schulhort (Arbeitstitel)

Die besondere Chance im Handlungsfeld Schulhort gibt es derzeit in der Beziehungsgestaltung zwischen Pädagog*innen/Kindern und Kindern/Familien und der Unterstützung im Bereich des sozialen und kulturellen Lernens. Kursangebote wie "Darstellendes Spiel" und "Demokratiecamp - Erlebnispädagogik als Methode der Demokratiebildung" verfolgen u.a. diese Ziele.

Im Rahmen des Intensivkurses "Methodisch-didaktische Qualifizierung für den Einstieg in die Arbeit in einem Schulhort" sind individuelle Bildungs- und Lernprozesse modulübergreifend relevant, u.a. in der Auseinandersetzung mit bildungswissenschaftlichen Grundlagen, im Zusammenhang mit Vielfaltsthemen und sozialen Kompetenzen. Im Thüringer Bildungsplan stellt sich die Bedeutung individueller Bildungsprozesse insbesondere dar im Kontext individueller und sozialer Vielfalt, dem Verständnis von Lernen als individuellem Ko- Konstruktionsprozess und der Berücksichtigung individueller Bedürfnisse und Entwicklungsbesonderheiten. Unterstützende Interaktionen durch die pädagogischen Fachkräfte orientieren sich bei der Planung und Durchführung von Angeboten an der individuellen Perspektive der Kinder.